Η ΜΑΘΗΣΗ TOY ΠΩΣ ΝΑ ΜΑΘΑΙΝΕΤΕ ΚΑΘΟΛΗ ΤΗΝ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΖΩΗΣ ΣΑΣ ΕΙΝΑΙ ΠΙΟ ΣΗΜΑΝΤΙΚΗ ΑΠΟ ΟΠΟΙΑΔΗΠΟΤΕ ΑΛΛΗ ΜΑΘΗΣΗ

(«Εγώ δεν διδάσκω ένα αντικείμενο στους μαθητές μου τους διδάσκω πως να σκέφτονται. Σωκράτης)

ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟΥ ΠΩΣ ΝΑ ΜΑΘΑΙΝΕΤΕ ΕΙΝΑΙ ΕΜΠΛΕΓΜΕΝΕΣ ΟΙ ΕΠΟΜΕΝΕΣ 12 ΑΡΧΕΣ

1)**Η αρχή της ψυχικής συνείδησης.** Η αρχή ότι το αποτέλεσμα της μάθησης θα συμβάλει στην εξέλιξη της αθάνατης ψυχικής συνείδησης και της κοινωνίας μας. Οποιαδήποτε μορφή μάθησης είναι επίσης δημιουργία νέου εαυτού. Όσο καλύτερα γνωρίζουμε τον εαυτό μας τόσο καλύτερα γνωρίζουμε πώς να μαθαίνουμε (γνώθι σαυτόν) .

2) **Η αρχή του ελάχιστου κόστους πόρων.** Η αρχή του ελάχιστου χρόνου και ενέργειας που πρέπει να ξοδευτεί για μάθηση, αλλά και η αρχή του επαρκούς ελεύθερου χρόνου για πειραματισμό με έναν πρωτότυπο τρόπο ανακάλυψης.

3) **Η αρχή της ευκολίας.** Η αρχή της πιο εύκολης μεθόδου όσον αφορά τη μνήμη και την κατανάλωση ενέργειας στην πράξη.

4) **Η αρχή του κατάλληλα αφηρημένου, και οικονομίας των λεπτομερειών.**  Η αρχή της πιο απλής, έξυπνης και αφηρημένης πνευματικής και νοητικής αντίληψης και οργάνωσης της σκέψης με τα ελάχιστα σύμβολα , του μαθησιακού υλικού που επιθυμείτε να μάθετε με τον μέγιστο αριθμό συσχετισμών μεταξύ τους και μεταξύ των άλλων κλάδων και επιστημών ή τεχνών.

5) **Η αρχή της παράδοσης.** Η αρχή της μέγιστης αξιοποίησης της παραδοσιακής ή καινοτόμου συλλογικής νοημοσύνης και εμπειρίας του πολιτισμού σχετικά με την περιοχή μάθησης (Δεν ξανά ανακαλύπτουμε τον τροχό).

6) **Η αρχή της μέγιστης χρήσης της προ-υπάρχουσας μάθησης.** Η αρχή της μέγιστης αξιοποίησης του εκπαιδευτικού υλικού μέχρι στιγμής, και όλων όσων έχουμε μάθει σε όλους τους τομείς που ξέρουμε.

7) **Η αρχή των συναισθημάτων.** Η αρχή των συναισθημάτων και της μέγιστης ευχαρίστησης κατά τη μάθηση (έτσι ώστε η σεροτονίνη και η ντοπαμίνη να δημιουργούνται στο νευρικό σύστημα έτσι ώστε να γίνεται η δημιουργία συνάψεων νεύρων που είναι η υποσυνείδητη ικανότητα και μνήμη και δημιουργεί επίσης περισσότερη επιθυμία για περισσότερη μάθηση). Η μαθησιακή διαδικασία πρέπει να είναι μια θετική εμπειρία που πρέπει να αυτοτροφοδοτείται με την ίδια της την ενέργεια.

8) **Η αρχή της πίστης.** Το μαθησιακό αποτέλεσμα είναι σε μεγάλο μέτρο αυτό που πιστεύεται πως θα είναι, επιτυχημένο η αποτυχημένο.

9) **Η αρχή της αυτοεκτίμησης**. Η αρχή του να μην μαθαίνεις όχι με μια σειρά και μέθοδο που μειώνει την αυτοεκτίμηση, αλλά αντίθετα χρησιμοποιώντας μια τάξη και μια μέθοδο με οργανωμένη σκέψη και δράση, έτσι ώστε να ενισχύει την αυτοεκτίμηση ενώ βήμα προς βήμα επιτυγχάνει και πλησιάζει το στόχο, με εξαιρετικότητα, έτσι ώστε να είναι επίσης ένας μόνιμος τρόπος ευτυχίας.

10) **Η αρχή του απόρρητου.** Η αρχή της αδιαπραγμάτευτης ιδιωτικότητας και απόρρητου κατά τη διαδικασία της μάθησης. Αυτό σχετίζεται επίσης με την προηγούμενη αρχή της αυτοεκτίμησης και της ελευθερίας του πειραματισμού πέρα από παραδοσιακούς κανονες.

11) **Η αρχή της καλής κοινωνικοποίησης.** Αρχή της βέλτιστης κοινωνικοποίησης με τιμή και καλή φήμη της διαδικασίας και των αποτελεσμάτων της μάθησης, έτσι ώστε η μάθηση να είναι επίσης μια αυξημένη κοινωνική τιμή.

12) **Η αρχή 80/20.** Η επίγνωση του κανόνα Παρέτο 80/20 στη μάθηση: Περισσότερο από το 80% του μαθησιακού αποτελέσματος ανακαλύπτεται και επιτυγχάνεται από λιγότερο από το 20% του μαθησιακού υλικού ή του χρόνου και της προσπάθειας μάθησης.

**LEARNING HOW TO LEARN DURING ALL OF OUR LIVES IS MORE IMPORTANT THAN ANY SINGLE SPECIALIZED LEARNING OUTCOME.**

**IN LEARNING HOW TO LEARN THE NEXT 11 PRINCIPLES ARE INVOLVED.**

**1) The Principle that the result of learning will contribute to the evolution of our imortal soul consiousness and society. Any form of learning is also creation of new self. The better we know ourselves the better we know how to learn.**

**2) The Principle of least time and energy for  learning but also the freedhom of time to experiment in an original and discovering way.**

**3) The Principle of most easy method as far as the memory and spending energy in practice  is concerned**

**4) The Principle of most simple , smart and abstract  intellectual perception and organization of the thought of the learning material that is desired to learn with the maximum number of relevant cross-correlations between them and other disciplines and sciences or arts.**

**5) The principle of maximum utilization of the traditional or innovative collective intelligence and experience of the civilization about the learning area.**

**6) The principle of maximum utilization of the learned material so far, and all learning in all areas we have.**

**7) The Principle of emotions and maximum pleasure while learning (so that serotonin and dopamine are created in the nervous system so as to have the creation of nerve synapses that is the subconsious ability and memory and desire for more learning). The learning process must be a positive experience that feeds with energy itself.**

**8) The principle of not learning in an order and method that the reduces self-esteem  but in the contrary utilzing an order and method with organized thinking and action so that in enhances self-esteem while gradually achieving results and approaching the goal with excellence , so that it is also a permanent way of happiness.**
**9) The principle of non-compromised privacy during the process of learning. This is also relevant to the previous principle of self-esteem and freedom of experimentation.**

**10) Principle of optimal socialization with honoring and appraisal of the process and results of learning so that learning is also an increased social honor.**

**11) The awarenress of the 80/20 rule in learning: More than 80% of the learning outcome is discovered and obtained from less than 20% of the learned material or learning time and effort.**